

*La Balbuzie: evidenze recenti, strumenti di valutazione e linee di intervento*

*Acitrezza*

*13-14 Marzo 2010*

*Luisella Cocco – Simona Bernardini*

*[luisella.cocco@yahoo.it](mailto:luisella.cocco@yahoo.it)*

*[simona\\_bernardini@libero.it](mailto:simona_bernardini@libero.it)*

**Il counselling informativo \ preventivo  
nella primissima infanzia:  
disfluenza o balbuzie?**

La Balbuzie è una Patologia complessa , come è complessa, diversificata e individualizzata la sua valutazione e trattamento.

Oggi abbiamo gli strumenti per diagnosticarla precocemente ed intervenire precocemente, contenendo al massimo le conseguenze che ne derivano.

Aspettare fino ai 6 anni? Affermare che è sempre fisiologica e passerà? **NO !!**

# CONTINUUM DELLE DISFLUENZE

## PIU' USUALE

### DISFLUENZE TIPICHE

Esitazioni (pause silenziose)

Interiezioni di suoni, sillabe, parole

Revisioni di sintagmi o frasi

Ripetizioni di sintagmi

Ripetizioni di parole monosillabiche - (2 o meno ripetizioni di ognuna, senza fatica e tensione)

Ripetizioni di sillabe-parti di parole - (2 o meno ripetizioni di ognuna senza fatica e senza tensione)

### DISFLUENZE ATIPICHE (BALBUZIE)

Ripetizioni di parole monosillabiche - (3 o più ripetizioni di ognuna con fatica)

Ripetizione di sillabe-parti di parole - (3 o più ripetizioni di ognuna con fatica)

Ripetizione di suoni

Prolungamenti

Blocchi

Tensione della voce accompagnata a tremito delle labbra

## PIU' INUSUALE

# *SINTOMATOLOGIA*

**SINTOMI PRIMARI :** (disfluenze  
atipiche)

**Ripetizioni di suono**

**Ripetizioni di sillaba**

**Blocchi**

**Prolungamenti di un suono**

• **SINTOMI SECONDARI** : (altrettanto importanti)

- ✓ **Eccessiva tensione muscolare**
- ✓ **Reazioni visibili (sincinesie) o udibili (alterazioni vocali) che accompagnano le disfluenze nell'eloquio dei balbuzienti**
- ✓ **Lo sforzo di nascondere i sintomi primari**
- ✓ **Atteggiamenti di evitamento comunicativo.**

# Diagnosi differenziale

**La maggioranza dei bambini tra i 2 e i 5 anni è relativamente poco disfluente. (6-8 disfluenze su 100 parole).**

Solo 1 bambino non balbuziente su 4 in età prescolare produce almeno 3 disfluenze, e per la maggior parte **non** sono ripetizioni, blocchi o prolungamenti di parti di parola (le disfluenze da balbuzie). Quando ripetute, sono ripetute solo una volta.

**BALBUZIENTE : ha più di 10 disfluenze ogni 100 parole**, di cui prolungamenti di fonemi e almeno 3 sono ripetizioni di sillabe o fonemi (e dove la stessa unità è spesso ripetuta più di due volte)

## Il bambino che balbetta..

- ✓ Disfluenze atipiche/Disfluenze totali = oltre 70%
- ✓ I bambini b/ti parlano più velocemente dei loro coetanei un anno prima dell'insorgenza della b/ie (Kloth et al., 1999);
- ✓ presenza di un ritardo fonologico (Yairi & Ambrose, 2004; Melnick, Conture, Ohde, 2005); i bambini balbuzienti persistenti risultano inferiori ai test standardizzati per la valutazione delle capacità articolatorie e linguistiche (Pellowski, Conture, Anderson & Ohde 2001);

i bambini balbuzienti persistenti che per precisione articolatoria sono equivalenti ai non-balbuzienti, sono più lenti (maggiori ritardi in compiti di reazione temporale, Melnick, Conture & Ohde, 2003);

✓ **Attitudine comunicativa negativa cioè attitudini negative verso la comunicazione,**

(CAT: Vanryckeghem, Brutten, Bernardini, Cocco, Zmarich, Journal of Communication Disorders), perfino a 3 anni (*Kiddy CAT*, Vanryckeghem, Brutten, Hernandez, 2005);

**Se un genitore riporta episodi di disfluenza, non soffermarsi solo al parametro età, ma indagare se :**

- Mostra segni di fatica-sforzo mentre parla
- Mostra tensione, mentre sta cercando di parlare
- Balbetta con tensione
- Se sono presenti Prolungamenti, R.di Suono o sillabe o Blocchi
- Se ha più di 10 disfluenze ogni 100 parole
- Familiarità

- Se gli episodi di disfluenza persistono da più di 18 mesi
- A che punto è il loro livello linguistico
- Preoccupazione dei genitori, che va accolta e ridimensionata tramite corretta informazione... e non solo “negata tranquillizzandoli”
- Stress ambientali – pressioni – richieste di verbalità non adeguate alle capacità del momento del bambino
- Evitamenti

# Primi consigli

SONO STATI INDIVIDUATI 6 FATTORI PRINCIPALI  
CHE DIMINUISCONO DRASTICAMENTE LE  
POTENZIALITA' DI OGNI BAMBINO A PARLARE  
FLUENTEMENTE:

perdita di attenzione e ascolto

interruzioni - competizione e gare

pressione temporale

esibire le competenze linguistiche

eccitazione

modelli linguistici inappropriati